

课题编号

# 甘肃省 2019 年全省高校 创新创业教育教学改革研究项目

## 立项申请书

项 目 名 称 “双创”背景下的高等职业院校创新创业教育研究

项 目 类 别 一般项目

项 目 负 责 人 周雅顺

推 荐 学 校 甘肃财贸职业学院 (盖章)

填 表 日 期 2019.4.22

甘肃省教育厅制

### 填表说明:

1. 填写此表时, 不得减少栏目、改变内容, 内容应论述充分。
2. 使用 A4 纸双面印刷, 中缝装订。
3. 所有申请者签名处, 不得用打印字和印刷体代替。
4. 本表须经课题负责人所在高校负责创新创业教学工作的部门审核, 签署明确意见, 并加盖学校公章后方可上报。
5. 课题的预期成果形式为研究报告、教改方案、教学计划、教学大纲、教材、讲义、课件、软件、实验报告、调研报告、著作、论文等(选填)。其中, 研究报告、出版物或论文为必备成果。

**申请者的承诺:**

我承诺对本人填写的各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。如获准立项，我承诺以本表为有约束力的协议，按计划认真开展研究工作，取得预期研究成果。

申请者(签章):



2019年4月26日

### 项目负责人情况

项 目 负 责 人	姓名	周雅顺	性别	男	民族	汉族
	出生年月	1964.12	学历	本科	学位	经济学学 士
	行政职务	党委副书记	专业技术职务	教授		
	研究专长	经济学，大学生 创新创业教育	Email 地址	348746558qq.com		
	联系电话	18909310391	邮寄地址及邮编	兰州新区职教园区甘肃财贸职业 学院 邮编：730207		
	主要教学工作简历	周雅顺，男，54岁，正高级讲师，毕业于兰州财经大学金融系，历任甘肃省经济学校办公室主任、副校长、甘肃省财贸学校校长，现任甘肃财贸职业学院党委副书记。				
	主要教育教学研究领域及成果	自工作至今，一直从事职业教育教学和研究工作，在省级及以上刊物上发表论文多篇，主编教材2部，曾任甘肃省第四届中等职业学校财经类课程组组长，多次获得上级主管部门省物产集团、省教育厅，甘肃省中等职业教育工作研究委员会“先进工作者”、“甘肃省职业教育先进工作者”、“甘肃省中等职业教育研究先进工作者”等光荣称号，获得第五届甘肃省中等职业教育教学科研优秀成果二等奖等科研成果。				



## 一、立项依据及目标

### 1. 现状与背景分析（包括已有研究实践基础）

#### （1）课题研究背景

随着高等教育从“精英教育”逐步迈向“大众教育”，我国高校毕业生就业形势日益严峻。随着我国高校毕业生数量的不断增加，大学生就业问题已经成为我国一个严重的社会问题。在就业岗位空前紧张的环境下，积极鼓励与引导大学生创新创业、以创业促进就业成为解决大学生就业问题的重要途径。为此，中央和地方政府也出台了一系列鼓励与倡导创新创业的政策。

2007年10月15日，胡锦涛在党的十七大报告中明确提出，要“实施扩大就业的发展战略，促进以创业带动就业”。把鼓励创业、支持创业摆到就业工作更加突出的位置。当前，在李克强总理“大众创业、万众创新”的号召下，大众创业热情不断高涨，2015年，中国平均每天新登记注册的企业达到1.2万户，平均每分钟诞生8家公司。北京、深圳、上海、成都、武汉等各种要素聚集城市的“双创”成果正在呈现指数级增长。同时，创业主体也更加多元化，在此背景下，如何鼓励更多大学生参与其中，是当前高等教育面临重要课题。

#### （2）本课题的研究理论

##### ① 创业及创业者

在《辞海》和《现代汉语词典》中对“创业”这个名词的解释都简单明了，分别是“创立基业”和“创办事业”。在英文中，创业有两个词可以表示“venture”和“entrepreneurship”，前者的原意是风险，后者原意为企业精神，都不是创业的意思，创业的含义是随着时代发展不断延伸扩充而来的。目前，对于“创业”概念的界定，国内外学术界学者们见仁见智。国内普遍认同是复旦大学郁义鸿教授等人的定义：创业是一个发现和捕捉机会并由此创造出新颖的产品、服务或实

现其潜在价值的过程。在国外，美国百森商学院史蒂芬·斯皮内利教授认为：创业是人类思考、推理之后的一种行动方式，它不仅对人类发掘机会提出较高要求，还对人类在此过程中如何规划、如何实施以及在创业过程中的平衡技巧等方面提出更高的要求。美国创业学家杰弗里·蒂蒙斯将创业定义为一种创造和建立某种在之前几乎是没有的事物的能力。著名风险投资家弗瑞德·威尔逊认为：创业是一门将想法转变为现实商业的艺术。

在欧美学术界和企业界，创业者被定义为组织、管理一个生意或企业并承担其风险的人。创业者的对应英文单词是 entrepreneur。entrepreneur 有两个基本含义：一是指企业家，即在现有企业中负责经营和决策的领导人；二是指创始人，通常理解为即将创办新企业或者是刚刚创办新企业的领导人。熊彼特被认为是最早提出创业者概念的学者，他认为：创业者总是尝试着通过创造与发明进行产品革新，或利用新技术生产新产品，对旧产品采用新生产方式，创业者必须具备一定的能力倾向。美国的杰弗里·蒂蒙斯和郝沃德·斯蒂文森认为创业者不同于资本家，创业者承担风险或不确定性，并且在那些不确定的环境下具有一般人所不具有的能够敏锐发现市场，并组织生产要素来创造价值。目前，很多学者将创业者等同为企业家，然而两者实际并不完全相同。并不是所有的创业者都可能通过自我努力成为企业家，企业家也未必是创业者出身。

## ② 创业教育

广泛认可的大学生创业定义为：大学生为实现自我发展需要，利用其现有控制的资源和自身能力，在经济环境中寻找并把握创业机会来创建企业或产业，以实现自我价值、经济价值和社会价值的过程。

创业教育 1989 年联合国教科文组织召开的“面向 21 世纪教育”国际研讨

会的报告中提出的。创业教育是“学习的第三本护照”，即创业能力护照，要求把创业能力护照提高到目前学术性和职业性教育护照所享有的同等地位。创业教育从广义上讲，是通过相关的课程体系整体提高学生的素质和创业能力，创业教育的狭义的定义就是针对大学生就业，培养学生的创办企业的能力。

创业教育的开展不仅顺应时代发展，也符合高等教育改革的需要，对于提高大学生创新创业意识、缓解就业压力有着重要意义。首先，在知识经济时代，智力资源成为核心竞争力，教育是培养人才的主要方式，创业型人才的培养的成功与否取决于创业教育，创业教育对于提高大学生创业意识、创业知识及创业能力方面有着不可替代的作用，有利于拓宽大学生就业渠道，创造就业机会，推动经济发展。因此，推动创业教育的开展，对于创业型人才的培养以及对知识经济的推动其重要作用。其次，创业教育的注重培养学生创新精神与实践能力的，对于相关课程的设置要求更高的合理性与灵活性，如何发挥大学生创新创造能力、将大学生从课本中释放不仅是创业教育所需要思考的，也是当前我国教育所需要面对的。创业教育倡导教师不拘泥于课本知识的传授，注重培养学生的创业意识及实践能力，由传统教学方式向开放式教学方式过渡。因此，创业教育的开展对于教育改革、构建完善的教育体系起积极推动作用。

### (3) 本课题研究的实际应用价值

当前，我国大学生创业教育的任务主要由高校承担，众多高校注重专业及学科建设，而忽视了大学生就业及创新创业方面的引导。高校每年举办大量专题的讲座或报告会，这些讲座或报告会通常局限于文学、社会科学及自然科学等领域，关于大学生就业、创业的方向性指导较少。并且，各高校给予大学生科技创新活动的资金和人力支持力度不够，无法充分调动在校大学生广泛的参与到创新创业



中来。大学生创新创业的积极性不高,导致被动就业的大学生人数上升,这同样不利于缓和大学生就业的严峻形势。

本研究旨在探索高等职业院校大学生创新创业教育的新思路、新方法,在课程设置、师资配备和创新创业实践上进行探索,在大学学习阶段对大学生创新创业有更加针对性的指导,帮助大学生提高创新创业意识,营造高职院校创新创业氛围,助力大学生毕业走向创新创业。

#### (4) 国内外研究的现状和趋势

##### ① 国内研究现状

在创业教育研究方面,胡晓风先生在国内最早提出“创业教育”,他在1989年1月16日《人民日报》上发表文章《更新教育思想进行创业教育的探讨》,提出要对学生进行创业教育,并出版了《创业教育论集》一书。梅伟惠、徐小洲在指出中国社会经济的快速发展对创业教育提出了更高的要求,针对当前高校创业教育发展的滞后,大学生创业意识不强、创业知识欠缺、创业能力薄弱问题,提出中国学校创业教育应采取“观念指引、分类建设、制度保障”的发展思路。向红、孟妍认为高校的创业教育还处在初步探索阶段,单纯的理论教育并不能培养出合格的创业者。当前我国高校普遍缺少自主创业课的教师,有些高校只聘请专家进行讲座,讲座时带来的震撼较大,但是讲座结束之后,就没有进行更深入的研讨。有些高校虽然也举办就业规划大赛,但是比赛结束后,缺乏对于比赛的专业性评价,也未能进行有针对性的指导,在大学生毕业之后跟踪调查自主创业的情况也并不在意。目前我国对于大学生创业教育的研究从不同角度出发,研究成果丰富。但大部分只是停留在学者的学术研究层面,研究内容相对零散,缺乏系统性、连续性。对于大学生创业教育的研究虽取得阶段性成果,但仍有很长路

要走。

## ② 国外研究现状

国外对于创业的认识及创业教育的研究相对于国内要早的多,凯茨将 1876 年沃克尔所著的《工资问题》定为创业教育的开端,该书是引起美国大学学者思考创业者问题的第一部主要著作,同时凯茨以创业课程的开设及高校基础设施的建设和相关创业的出版物作为衡量大学创业教育发展的表现。马尔斯指出,大学创业教育必须是根据市场需求,以赢得经济效益及回报社会为前提的教育。1988 年,世界经合组织的顾问专家柯林·伯尔提出了“创业能力”的概念,认为未来的每个人都应该具备三本“教育护照”,其中一本是学术护照,其二是职业护照,第三本护照则是一个人的事业心和开拓能力的护照。“美国创业教育之父”蒂蒙思在其《创业思维》一书中中写道“我们正处在一场静悄悄的大变革中——它是全世界人类创造力和创业精神的胜利。我相信它对 21 世纪的影响将等同或超过 19 世纪和 20 世纪的工业革命。”蒂蒙斯的观点已得到普遍认同,创业不仅仅是创办企业,也不仅仅是所有者如何为自己获取利润。真正意义上的创业教育,应当着眼于“为未来的几代人设定‘创业遗传代码’,以造就最具革命性的创业一代作为其基本价值取向。

## 2. 研究内容、目标、要解决的问题和主要特色

### (1) 研究内容

#### ① 我国高职学生创新创业教育的发展

1997 年清华大学开设创新与创业方向课程,标志着我国高校创业教育的发端,并于次年举办了第一届“挑战杯”大学生创业计划大赛。1999 年的《面向 21 世纪教育振兴行动计划》提出加强对教师和学生的创业教育,鼓励教师和学生自

主创办高新技术企业。2002年,全国9所高校作为创业教育试点,积累了丰富的创业教育经验,同年9月份,中南大学创建“中国大学生创业网”,成为中国首家“由高校负责运作的大学生创业网站”。2008年,32个创新与创业教育类人才培养创新实验区成立。此时的国内创新创业教育正在蓬勃兴起。

## ② 高职院校创新创业教育的现状及存在的问题

在本项目研究中,将通过文献检索、问卷调查和访谈调查的方式找出当前我国高等职业院校大学生创新创业教育的现状以及存在的问题。

## ③ 如何在高职院校中开展创新创业教育,培养学生良好的创新创业意识和能力。

### (2) 研究目标

大学生就业难问题成为全社会关注的焦点,“大众创业,万众创新”也已经上升到国家战略高度,大学生的创新创业成为全社会日益关注的焦点。如何适应新常态,培养大批具有创新精神和创业能力的大学生,以及如何以大学生创新创业教育推动社会经济发展成为当前学界争论的难题。然而创新创业教育在我国处于摸索阶段,其理论研究和实践研究都较为薄弱。

本项目旨在分析当前高职院校大学生创新创业教育研究的重要意义,综合国内外创新创业教育研究现状,明晰了新常态与创新创业教育的基本概念,介绍了创新创业教育的内容与模式与理论基础。通过实证调查,指高职院校大学生创新创业教育存在的问题,并对存在的问题进行系统分析,希望能为高校创新创业教育的研究提供参考。

### (3) 拟解决的关键问题

1. 高职院校及其学生对创新创业教育重要性认识不足的问题;
2. 高职院校在创业课程设置上的不足;

3. 创业教育师资的选择与培训；

4. 完善校内外创新创业实训平台建设。

### 3. 预期效果与具体成果

#### (1) 更新高校创新创业教育理念

以创新人才培养为中心，提高创新人才培养意识 坚定秉承创新与创业结合的教育理念，加强创新人才培养力度，重点鼓励创业活动中的科学技术创新和思维理念创新，提高科学技术创新的地位，鼓励开阔视野、深入钻研，培养敏锐的洞察力和独到的眼光，提高精准的行业定位能力，培养大学生勇于开发新领域、开拓新行业的勇气和决心；鼓励校内创新成果的转化，号召创新与创业的衔接，将本校科研创新成果融为高校自身创业基因，让大学生的创新成果在校内落地生根、发芽结果，让新兴科技发明创造切实利益，为身边师生的生活提供便利。

坚持高校创新创业教育至始至终贯穿全程，既要在各学科教育教学过程中始终贯穿创新创业教育，又要在高校多年教育教学中长期贯穿创新创业教育。在从课堂教学到课程评价，从各专业学科教学到课后业余活动，从技能操作到实践活动，从入学到择业，始终贯穿创新创业教育的教育理念，全面提升大学生创新创业教育水平。

#### (2) 完善高校创新创业教育制度

完善高校教学评价制度 丰富教学评价模式，突出对真实学习效果的评价，引导教学评价标准从知识水平转向能力水平，评价的方式从定量评价转向定性评价，关注点从智力因素考察适当转向学生的情感与意志、兴趣与性格、需要与动机、目标与抱负、胆识与魄力等非智力因素的考察，全面考察大学生综合素质。

另外，要建立完善的创新创业大学生学业考核和评价机制，充分考虑创新创业大学生的时间分配与能力倾向，制定合理的学业考评办法，突出创新创业大学生在学业考评中的优势，完善创新创业学分管理制度，实现创新创业学分转换。

### (3) 完善创新创业课程体系

高校应面向全体学生开设创新创业通识课程，全面夯实与丰富创新创业基础知识，设置经济学、心理学、管理学、法学等相关学科理论知识教学内容。开设经济学、管理学，特别是市场营销和认识与行政管理模块教学，夯实创新创业基础理论知识，传授创新创业扎实的理论基本功，以理论指导实践，为增强大学生创业实战中基本的公司管理与驾驭能力打下坚实的基础。

全面开设学科专业创新创业课程，制定完善的专业相关创新创业课程体系，设置科学的课程计划，并确保相关措施的有效实施，努力提高各专业学科创新创业教育水平。高校创新创业教育可结合本专业国内国际发展形势，开展学科前沿专题课、行业社会热点讨论课、行业创意设计课等实用性强的学科专业创新创业课程，介绍领域内专家、学者的理论研究成果和企业家的实践成果，以及各行各业科技进步带给社会的巨大改变。使大学生在扎实的专业基础知识之外，掌握一定的学科领域创新创业能力，形成灵活的学科领域创新创业思路和行业相关理论与前沿的分析能力，培养各领域专业化创新型人才，提高各领域未来高级人才的责任感和使命感。

### (4) 完善校内外创新创业实训平台建设

构筑系统完备的校内创新创业实训基地。建立创客空间、大学生创业孵化基地，加强校内实训基地设备管理与制度建设，使创新创业实训平台集创业点、创业计划书撰写、创业团队组建、创业计划尝试、创业实训、创业实战演练、创业

成果转化功能于一体,让每一个大学生的每一个创意点子均获得孕育生长的机会,让创新和创业不同阶段的大学生均拥有独立的创新和创造空间,让每一个大学生拥有公平的创新尝试机会和平台,让每一个创新的思想都能着陆于温暖湿润的土壤。

网络创新创业平台简单易行,成本低廉,是广泛激发大学生创业热情、吸引大学生创业实践的有效方式,高校应搭建校园网络创新创业实践平台,为大学生校内创新创业提供广阔的空间。

完善校内勤工助学系统,鼓励校内商铺雇用学生参与店铺经营,对有意自力更生的大学生开发更宽广的实训机会,为了解和学习企业经营管理、锻炼职业能力搭建桥梁

完善校外创新创业实训平台建设,建立跨院校创新创业人才培养平台。建立校际合作创新创业培养机制。高校以院校专业特色为依托,建立校际联结,开展合作交流与互动学习,实现教育资源的共享,形成互惠双赢的教育模式。

(5) 加强校内创新创业文化建设,积极培育创新创业校园文化,充分利用校内宣传栏,设置创新创业校友风采、创新创业大赛活动等专栏展示,举办创新创业学术讲座,成立大学生创新创业社团、大学生创新创业协会等学生组织,广泛开展大学生创新创业大赛等形式多样的校园创新创业竞赛活动。将创新创业融入校园文化,推进校园创新创业向更加开放、更加立体、更加普遍的趋势发展,激发广大学生的创新创业参与意识,丰富大学生的精神文化生活,营造活泼生动的创新创业校园文化氛围。

#### (6) 优化大学生创新创业教师队伍

加强校内创新创业教师队伍建设,加强创新创业教师的专业培训,夯实创新创

业教育基础知识，学习国内外创新创业教育教学的先进方法，不断提高创新创业专职教师的专业知识储备，提高创新创业专职教师的专业素养。高校教师要充分发挥学术科研能力，充分利用高校便利的科研资源，积极主动创新创造，激发大学生创新创业热情，带动高校师生科学技术创新步伐。创新创业教师应与专业课教师建立联结，带领各专业大学生深入学习专业领域发展前沿问题，挑战专业领域科技难题，激发大学生专业领域创新创业兴趣，引导学生开发专业领域创新创业项目。

#### 4、项目的创新点、预期效益（包括实施范围与受益范围等）

本项目抓住了新常态下“大众创业、万众创新”的时代特征，分析了高职院校大学生创新创业教育的特征，大学生创新创业教育中存在的问题进行了深入细致的研究。

本文立足于创新创业教育的复杂性，通过分析发现了政府、高校、师资、社会四种因素在大学生创新创业教育中各自的重要作用和彼此的内在联系，从而从四个不同维度提出了立体化的建议，进行了多角度、全方位、较为深入的研究与分析。

通过本项目的研究，希望今后可以作为省内外高职院校创新创业教育的参考和依据，推进大学生创新创业教育进程，为国家培养新时代创新型人才做出自己的贡献。

## 二、具体安排及进度

本项目计划分为三个阶段实施：

第一阶段：（具体方法的制定阶段），2019年6月—2019年9月：制定《“双创”背景下的高等职业院校创新创业教育研究》的研究内容，研究方法。

第二阶段：（新方法的实施实验阶段），2019年9月—2020年9月，在我院2018级、2019级学生中进行为期两个学期的“双创”教育实践探索，同时在实践过程中认真进行课堂和课外观察，收集信息。

第三阶段（研究结果形成和呈现阶段）2020年9月—2021年6月：项目总结、交流，形成最终的研究报告，出版相关教材，发表论文。

## 三、经费预算

序号	经费开支科目	经费预算金额（元）
1	材料费	5000
2	复印费	2000
3	服务费	2000
4	其它	1000
5		
6		
	总 计	10000 元



四、项目负责人所在学校意见

同意



(公章)

负责人签字:

胡祥

2019年9月28日

五、省教育厅专家组评审意见

组长签字:

年 月 日

六、省教育厅审核意见

(公章)

负责人签字:

年 月 日